

Приложение 1

к рабочей программе
начального общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения оценочных процедур
на уровне начального общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык»

2-4 КЛАСС

Содержание

1. **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Иностранный язык» на уровне начального общего образования.**
2. **Фонд оценочных средств для 2 класса**
3. **Фонд оценочных средств для 3 класса**
4. **Фонд оценочных средств для 4 класса**

1. Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Иностранный язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Оценка «2» - 39% и менее
- Оценка «3» - от 40% до 64%
- Оценка «4» - от 65% до 84%
- Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. *Содержание:*

2. *Организация работы*

3. *Лексика*

4. *Грамматика*

5. *Орфография и пунктуация*

«5»

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но

имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ 2 КЛАССА

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов по предмету «Иностранный язык. Английский»

Код блока	№ задания	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1		Аудирование	
	1	1.1	Воспринимать на слух в аудиозаписи понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
2		Чтение	
	2	2.1	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
	3	2.2	Знание букв и звуков англ. алфавита и транскрипции. Навыки чтения с пониманием текста. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.
3		Языковой материал	
3.1		Грамматическая сторона речи	
	4,7,8	3.1.1	Глагол-связка <i>to be</i> .
	4,7,8	3.1.2	Глаголы <i>can, have got</i>
	4	3.1.3	Глагол <i>like</i> в Present Simple
3.2		Лексическая сторона речи	
	6	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы
	2	3.2.2	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5	3.2.3	Знание лексики
4		Письмо	
	9	4.1	Написать о своем питомце
5		Монологическая речь	
		5.1	Рассказ о семье и (портфолио)
		5.2	своей комнате
		5.3	любимой еде
		5.4	любимой игрушке
		5.5	о одежде

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования	Входной мониторинг	Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2	Промежуточный контроль по итогам обучения в первом полугодии (модули 1, 2)	Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку во 2 классе.	Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
3	Итоговый контроль по итогам обучения за год (модули 1-5)	Контрольная работа за второе полугодие по английскому языку во 2 классе.	Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

№1. Входной мониторинг 2 класс

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель: выявить уровень знаний учащихся за пройденный период и предупредить повторение ошибок.

Задачи:

- проверить знания английского алфавита;
- проверить знания лексического материала;
- проверить правописание слов.

Тест содержит 6 заданий разного уровня сложности (закрытого и открытого типа).

Рекомендованное время для выполнения работы 20-30 минут.

С целью минимизации стрессовых воздействий на младших школьников, данное тестирование содержит изображения персонажей, которым учащийся «помогает» выполнить задания. Также учащийся сможет попробовать себя в роли учителя (задание 2 -

исправить ошибки, которые допустил Джейкоб). Содержание наглядности делает материал более доступным и понятным младшим школьникам, наглядность для каждого упражнения выбрана в одном стиле.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

1. Помогите Оливии сопоставить заглавные буквы со строчными:

S L T A G R Q F
g a q r f s l t

2. Джейкоб написал тест. Исправьте его ошибки:

Lf, Bd, Rr, Uu, Ii
Mn, Ft, Ww, Qp, Db



3. Помогите Майку дописать недостающие буквы английского алфавита:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. A B C | 7. K L M |
| 2. D E F | 8. T U V |
| 3. H I J | 9. E F G |
| 4. M N O | 10. V W X |
| 5. Q R S | 11. J K L |
| 6. G H I ... .. | ... .. |
| | 12. N O P |



4. Помогите Эшли записать данные буквы в алфавитном порядке:

K, A, C, B, G, T, L, O, R, S, N, Z, P, E.



5. Помогите Майку поговорить с Анной. Расставьте выражения в верном порядке:

1. Fine, thanks.
2. Hello, Anna!
3. How are you?

6. Помогите Люси вставить пропущенные буквы:

1. wi_d_w



5. chi_k_n



2. h_r_e



6. s_ip



3. sn_k_



7. fi_h

4. kan_a_oo



8. ch__se



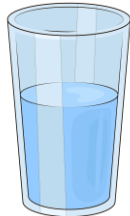
7. Помогите Эшли выбрать верный ответ:

1.



- a) mouse
- b) cat

2.



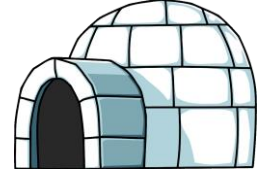
- a) ink
- b) glass

3.



- a) flag
- b) nest

4.



- a) igloo
- b) bed

5.



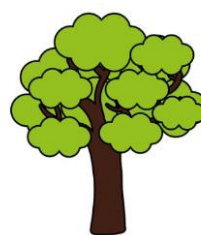
- a) lamp
- b) dog

6.



- a) queen
- b) umbrella

7.



- a) tree
- b) pin

8.

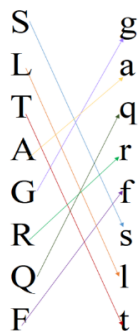


- a) orange
- b) jug

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Общие критерии оценивания контрольных работ на уровне начального общего образования представлены в пункте 1 данного приложения. Ниже указаны правильные ответы для быстрой проверки.

Задание 1.



Задание 2. Ll, Bb, Rr, Uu, Ii, Mm, Ff, Ww, Qq, Dd.

Задание 3.

<div>1. D E</div> <div>2. G H</div> <div>3. K L</div> <div>4. P Q</div> <div>5. T U</div> <div>6. J K</div>	<div>7. N O</div> <div>8. W X</div> <div>9. H I</div> <div>10. Y Z</div> <div>11. M N</div> <div>12. Q R</div>
<div>Задание 4.</div> <div>A B C E G K L N O P R S T Z</div>	<div>Задание 5.</div> <div>Hello, Anna! How are you?</div> <div>Fine, thanks.</div>
<div>Задание 6.</div> <div><div>1. window</div><div>2. horse</div><div>3. snake</div><div>4. kangaroo</div><div>5. chicken</div><div>6. ship</div><div>7. fish</div><div>8. cheese</div></div>	<div>Задание 7.</div> <div><div>1. mouse</div><div>2. glass</div><div>3. nest</div><div>4. igloo</div><div>5. dog</div><div>6. umbrella</div><div>7. tree</div><div>8. orange</div></div>

№2. Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку во 2 классе.

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Общее число заданий – 5. Работа состоит из 1 части.

Контрольная работа содержит первое задание, в котором необходимо записать услышанную под диктовку заглавную и прописную буквы английского алфавита. Второе задание с выбором ответа (один верный ответ из трёх предложенных). В третьем задании необходимо написать перевод фраз (с английского языка на русский). В четвёртом задании необходимо соединить цифру с её написанным переводом на английском языке. В пятом задании - раскрасить фигуры в соответствии заданным цветом. В шестом задании необходимо вставить пропущенные английские буквы в пропуски. С помощью заданий проверяется уровень подготовки учащихся – умения и навыки в области лексики и грамматики.

За выполнение каждого задания выставляется 1 балл.

Общее количество баллов – 31.

На выполнение отводится 40 минут.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку во 2 классе.

Вариант - 1

1.Аудирование.

Подпиши к заглавным и строчные буквы.

- | | |
|-------|--------|
| 1 – G | 6 - B |
| 2 – F | 7 - N |
| 3 – S | 8 - K |
| 4- T | 9 - C |
| 5 - A | 10 - Z |

2. Выбери правильный ответ.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. What is your name? | a) Fine, thanks.
b) This is my sister.
c) I'm Mary. |
| 2. How are you? | a) I'm Larry.
b) Fine, thanks.
c) Hello! |

3. Переведи выражения.

1. a green garden –
2. a black dog –
3. a blue kitchen -
4. a white house –

4. Соедини цифры и слова

- | | |
|-----------|----------|
| 1 – _____ | a) nine |
| 2 – _____ | b) ten |
| 3 – _____ | c) eight |
| 4 – _____ | d) one |
| 5 – _____ | e) four |
| 6 – _____ | f) three |

7 – _____
8 – _____
9 – _____
10 – _____

g) six
h) seven
i) five
j) two

5. Переведи

1.red
2.black
3.yellow
4.green
5.brown

Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку во 2 классе.

Вариант - 2

1.Аудирование.

Подпиши к заглавным и строчные буквы.

1 – Z 6 - B
2 – C 7 - N
3 – S 8 - K
4- T 9 - F
5 - A 10 - G

2. Выбери правильный ответ.

1. How are you? a) I'm Larry.
 b) Fine, thanks.
 c) Hello!
2. What is your name? a) Fine, thanks.
 b) This is my sister.
 c) I'm Mary.

3. Переведи выражения.

a black dog –
a green garden –
a white house –
a blue kitchen -

4. Соедини цифры и слова

1 – _____ a) two
2 – _____ b) five
3 – _____ c) eight
4 – _____ d) one
5 – _____ e) four
6 – _____ f) three
7 – _____ g) six
8 – _____ h) seven
9 – _____ i) ten
10 - _____ j) nine

5. Переведи

1.brown
2.black
3.yellow
4.green
5. red

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Кодификатор элементов содержания по иностранному языку (английский).

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Ответ
1	Базовый	10		Дополнительно: Умение воспроизвести в письменной речи воспринимаемой на слух буквы английского алфавита	КО
2	Базовый	2	1.1.2	Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	ВО
3	Базовый	4	5.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	РО
4	Базовый	10	5.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	ВО
5	Базовый	5	5.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	КО

Критерии оценивания:

296. – 316. = «5»

226. – 286. = «4»

156. – 216. = «3»

Менее 14 баллов отметка «2»

Ключи 1 вариант

1. 1 – Gg 6 – Bb
2 – Ff 7 - Nn
3 – Ss 8 - Kk
4 – Tt 9 - Cc
5 – Aa 10 – Zz
2. 1 – c
2 – b
3. Чёрная собака, зелёный сад, белый дом, голубая кухня.
4. 1- d, 2 – a, 3 – f, 4 – e, 5 - b, 6 – g, 7 – h, 8 – c, 9 – j, 10 – i.
5. Красный, чёрный, жёлтый, зелёный, коричневый.

Ключи 2 вариант

1. 1 – Zz Gg 6 – Bb
2 – Cc Ff 7 - Nn
3 – Ss 8 - Kk
4 – Tt 9 - Ff
5 – Aa 10 – Gg
2. 1 – b
2 – c
3. зелёный сад, чёрная собака, голубая кухня, белый дом
4. 1- d, 2 – j, 3 – f, 4 – e, 5 - i, 6 – g, 7 – h, 8 – c, 9 – a, 10 – b.
5. Коричневый, чёрный, жёлтый, зелёный, красный

№3. Контрольная работа за второе полугодие по английскому языку во 2 классе.

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений.

Работа состоит из 6 частей.

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. «Английский язык»).

Цель работы: проверка видов деятельности умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса».

Время выполнения проверочной работы. На выполнение проверочной работы отводится 40 минут

Число вариантов в работе - один.


II. ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольная работа за второе полугодие по английскому языку во 2 классе.

1. Вставь пропущенное слово.

 <p>0 A: Where's grandpa? B: He's in the ...</p>	 <p>1 A: Where's Mummy? B: She's in the</p>	 <p>2 A: Where's Daddy? B: He's in the</p>
--	---	--

2. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки- подсказки тебе помогут.

	Hello! My name is Tom. I'm_____ 9.
	I can_____. But I can't_____ .
	I like _____. But I don't like _____ .
	My favorite toy is my_____ .

3. Напиши цифру.

One - 1


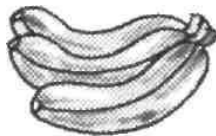

six - three -

five - nine -

ten - four -

two - eight –

4. Прочти и напиши *yes* или *no*.

			
--	---	--	---

1. They're chips.	2. It's milk .	3. They're apples.	4 - They're sandwiches.

5. Прочти и ответь кто и что умеет делать.

Bird, fish, rabbit, monkey


Who can run? 0 - horse

1. Who can jump?
2. Who can fly?
3. Who can climb?
4. Who can swim?

6. Ответь на вопрос : Yes, it is. или No, it isn't.

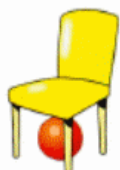
• Yes, it is. • No, it isn't.

1




A: Is it on the bed?
B: Yes, it is.

2




A: Is it on the chair?
B:

3



A: Is it under the box?
B:

4



A: Is it under the shelf?
B:

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Ответы:

- 1) 1 kitchen 2 bedroom
- 2) nine, swim, sing, bananas, pizza, teddy
- 3) 6, 5, 10, 2, 3, 9, 4, 8
- 4) 1 yes, 2 no, 3 no, 4 no
- 5) 1 rabbit, 2 bird, 3 monkey, 4 fish
- 6) 1 Yes, it is. , 2 No, it isn't , No, it isn't 3, 4 Yes, it is.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Оценка «2» - 39% и менее
- Оценка «3» - от 40% до 64%
- Оценка «4» - от 65% до 84%
- Оценка «5» - от 85% до 100%

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ 3 КЛАССА

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 3 классов по предмету «Иностранный язык. Английский»

Код	Содержание
	По видам речевой деятельности
1	В русле говорения
1.1	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, при помощи средств телекоммуникации.
1.2	Уметь вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него).
1.3	Уметь вести диалог – побуждение к действию.
1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ и т.д.
2	В русле аудирования
2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и общения в процессе на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.
2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
3	В русле чтения
3.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3.2	Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.)
4	В русле письма
4.1	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию.
4.2	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
4.3	Владеть основами письменной речи: писать по образцу.
	Языковые средства и навыки пользования ими
5	Графика, каллиграфия, орфография
5.1	Знать правило чтения букв и буквосочетаний <i>e, a, i, o, y, u, c, ck, ch</i> и знаки транскрипции .
5.2	Правильно писать активную лексику.
5.3	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
6	Фонетическая сторона речи.
6.1	Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.
6.2	Соблюдать интонацию перечисления.

7	Лексическая сторона речи
7.1	Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
7.2	Распознавать и правильно использовать активную лексику.
7.3	Соотносить слова и картинки
8	Грамматическая сторона речи
8.1	Уметь употреблять глагол-связку <i>to be</i>
8.2	Научиться употреблять повелительное наклонение
8.3	Научиться употреблять глагол <i>have</i> .
8.4	Научиться употреблять притяжательные местоимения
8.5	Научиться употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и не по правилу.
8.6	Научиться употреблять глагол в <i>Present Simple</i> в вопросительной и отрицательной форме и в 3-ем лице ед.ч.
8.7	Уметь употреблять неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .
8.8	Научиться употреблять притяжательный падеж существительных.
8.9	Научиться употреблять неопределенный артикль.
8.10	Научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе.
8.11	Научиться употреблять глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
8.12	Научиться употреблять числительные от 20 до 50.
8.13	Научиться употреблять предлоги места.
8.14	Научиться употреблять структуры <i>there is/ there are</i> .
8.15	Научиться употреблять глаголы в <i>Present Continuous</i> .

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика остаточных знаний	Входной мониторинг 3 класс	Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2	Промежуточная контрольная работа за первую четверть	Промежуточная контрольная работа № 1	Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова,

			Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
3	Промежуточная контрольная за вторую четверть	Промежуточная контрольная работа № 2	Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
4	Промежуточная контрольная за третью четверть	Промежуточная контрольная работа № 3	Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
5	Итоговая контрольная работа 3 класс	Итоговая контрольная работа за 3 класс	Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

№1. Входной мониторинг 3 класс

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы. Входное тестирование проводится в сентябре с целью определения уровня овладения лексическими компетентностями обучающихся 3 класса за курс 2 класса.

Входное тестирование охватывает материал, включенный в учебной-методический комплект Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе» по английскому языку.

2. Структура входного контрольного тестирования.

Данная работа состоит из 4 разделов:

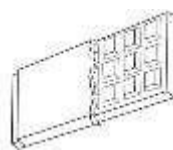
1. Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.

2. Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
 3. Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.
 4. Говорение – направлено на проверку умения вести монолог в соответствии с заданной темой и опорой на план.
3. Время выполнения работы 45 минут рассчитана на 1 урок.
4. Дополнительные материалы и оборудование – медиа проигрыватель для аудирования.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Демонстрационный вариант входного контрольного тестирования по английскому языку для учащихся 3-х классов

1. Аудирование. Прослушай диалог и выбери два варианта ответа из предложенных. (5 баллов)



2. Чтение. Прочитай текст и подчеркни верные утверждения. (5 баллов)

Larry and Lulu

His name is Larry. He is nine. He can run and jump. He can't sing. Her name is Lulu. She is five. She can dance and sing. She can't climb a tree.

- 1) Larry is five
- 2) Her name is Kate
- 3) He can sing
- 4) She can't climb
- 5) She can dance

3. Грамматика и лексика. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения (10 баллов)

1. you, Can, swim ?
2. favorite, apple, My, is, food.
3. climb, a tree, can, He.
4. like, I, ice cream.
5. can't, She, sing.

4. Говорение. Расскажи о себе по схеме (10 баллов)

1) name 2) age 3) like 4) don't like 5) favorite food

1. What is your favorite food?
2. My favorite food is bananas.
3. Do you like cake?
4. No, I don't like it.
5. Do you like chocolate?
6. No!
7. Do you like milk?
8. Yes! I like milk very much!

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Задание на аудирование оценивается в 2,5 балла за каждый верный ответ.

Задание на чтение оценивается в 1 балл за каждый верный ответ.

Грамматически-лексическое задание оценивается в 2 балла за каждый верный ответ: 1 балл – верное употребление изученной грамматической конструкции, 1 балл за логически верное составление предложения.

При оценивании орфографические ошибки не учитываются.

Говорение – 2 балла: 1 балл за грамматически правильно составленное предложение.

1 балл за правильное произношение данного предложения.

Уровень	Тестовый балл	Аттестационная отметка
Низкий	0-14	«2»
Базовый	15-20	«3»
Повышенный	21-26	«4»
Высокий	27-30	«5»

№2. Промежуточная контрольная работа 1

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель: Оценка достижений учащимися планируемых результатов. **УМК:** Spotlight 3

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 7 заданий базового уровня.

№ задания	Код ЭС	Элемент содержания	Уровень		Баллы
			Б	П	
1	2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	Б		3
2	7.2	Распознавать и правильно использовать активную лексику.	Б		12
3	5.2 7.2 8.5	Правильно писать активную лексику. Распознавать и правильно использовать активную лексику. Научиться употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и не по правилу.	Б		5
4	5.1 5.3	Знать правило чтения букв и буквосочетаний <i>e, a, i, o, y, u, c, ck, ch</i> и знаки транскрипции. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Б		12
5	8.1	Уметь употреблять глагол-связку <i>to be</i>	Б		5
6	1.2 6.1	Уметь вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него). Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением	Б		5
		простые нераспространенные предложения.			
7	1.4 4.3 7.1	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ и т.д. Владеть основами письменной речи: писать по образцу. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Б		8
Итого		50			

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Тест № 1

1. Послушай, выбери правильный вариант и запиши его.

2. Переведи.

5. School -

6. Little sister -

7. Mum -

8. Pencil -

9. Rubber -

10.

7. Dad -

8. Pencil case -

9. Grandpa -

10. Maths -

11. Geography -

Grandma - 12. Big brother -

3. Поставь существительные во множественное число.

book (11) - eleven books

pen (2) -

pencil (10) -

rubber (5) -

ruler (7) -

school bag (9) -

4. Распредели слова по правилам чтения буквы Аа и Ее

Dad, take, sad, black, table, snake, bag, late, three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she, he, help

[ei]	[æ]	[i:]	[e]

5. Впиши нужный глагол: is, are

e.g. This is my pet.

1 They not big boxes.

2 it a little teddy?

3 My piano black.

4 Paco and Lulu not in my school.

5 they your brother and sister?

6. Прочитай и соедини.

e.g. What's this?	d	a My friend, Larry.
1 Who's he?	.....	b He's my dad.
2 What's your name?	.....	c My grandma, Anita.
3 What are they?	.....	d It's a teddy.
4 Who's she?	.....	e They're frogs.
5 Who's Tom?	.....	f My name's Jenny.

7. Составь рассказ о себе, пользуясь вопросами.

1. What's your name?.....
2. How old are you?.....
3. What year are you in at school?.....
4. What's your favourite subject?.....

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл-50	Отметка 5 42-50	Отметка 4 36-41	Отметка 3 21-35	Отметка 2 0-20
----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

№3. Промежуточная контрольная работа 2

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель: Оценка достижений учащимися планируемых результатов.

УМК: Спотлайт 3

Продолжительность выполнения работы: 40 минут Всего в работе 7 заданий базового уровня.

№ задания	Код ЭС	Элемент содержания	Уровень		Баллы
			Б	П	
1	2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью	Б		4

		средств коммуникации.			
2	7.3	Соотносить слова и картинки.	Б		10
3	8.7	Уметь употреблять неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	Б		5
4	8.6	Научиться употреблять глагол в <i>Present Simple</i> в вопросительной и отрицательной форме и в 3-ем лице ед.ч.	Б		4
5	8.5 8.10	Научиться употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и не по правилу. Научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе.	Б		5
6	3.1 3.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.)	Б		4
7	1.2 8.5 8.8	Уметь вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него). Научиться употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и не по правилу. Научиться употреблять притяжательный падеж существительных.	Б		4
Итого		36			

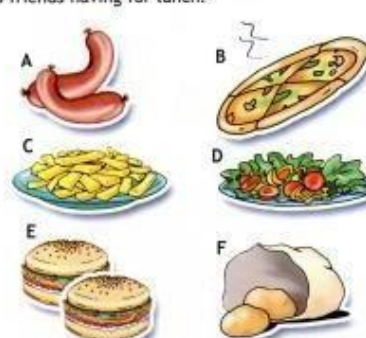
II. ДЕМОВЕРСИЯ

Тест № 2

1. Прослушай аудиозапись и напиши буквы.

What are Danielle's friends having for lunch?

1 Kate	<input checked="" type="checkbox"/> D
2 Winny	<input type="checkbox"/>
3 Jake	<input type="checkbox"/>
4 Grant	<input type="checkbox"/>
5 Judy	<input type="checkbox"/>



2. Прочитай и соедини.

3. Обведи правильное слово.

4. Прочитай и выбери.

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. A Does she like chocolate?

B Do she like chocolate?

1 A Mandy, do you like pizza?

B Mandy, does you like pizza?

2 A I likes rice.

B I like rice.

3 A Does Theo like sandwiches?

B Does Theo likes sandwiches?

4 A They doesn't like cake.

B They don't like cake.

20

5. Напиши во множественном числе.

1. This is a table. – These are tables.

2. That is a desk. -

3. That is a chair. -

1. This is an aeroplane. -

2. This is my brother. -

3. That is my book. -

6. Прочитай и раскрась.

7. Выбери правильный ответ.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл-36	Отметка 5 30-36	Отметка 4 22-29	Отметка 3 16-21	Отметка 2 0-15
----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

№ 4. Промежуточная контрольная работа 3

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель: Оценка достижений учащимися планируемых результатов.

УМК: Спотлайт 3

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 7 заданий базового уровня.

№ задания	Код ЭС	Элемент содержания	Уровень		Баллы
			Б	П	
1	2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	Б		4
2	8.12	Научиться употреблять числительные от 20 до 50.	Б		5
3	4.1 8.3 8.11	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Научиться употреблять глагол <i>have</i> . Научиться употреблять глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Б		7
4	8.13 8.14	Научиться употреблять предлоги места. Научиться употреблять структуру <i>there is/ there are</i> .	Б		10
5	8.5	Научиться употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и не по правилу.	Б		6

6	1.2 7.2	Уметь вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него). Распознавать и правильно использовать активную лексику.	Б		5
7	3.1 3.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.).	Б		5
Итого					42

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Тест № 3

1. Прослушай и соедини стрелками.
2. Прочитай и напиши числа.
3. Прочитай и запиши has got/ hasn't got , can/ can't.
4. Прочитай и подчеркни.
5. Поставь существительные во множественное число.
6. Ответь на вопросы.
7. Прочитай текст и напиши yes/no.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл-42	Отметка 5 35-42	Отметка 4 26-34	Отметка 3 19-25	Отметка 2 0-18
----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

№5. Итоговая контрольная работа 3 класс

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель: Оценка достижений учащимися планируемых результатов.

УМК: Спотлайт 3

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 7 заданий базового уровня

№ задания	Код ЭС	Элемент содержания	Уровень		Баллы
			Б	П	
1	2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	Б		4
2	5.1 5.3	Знать правило чтения букв и буквосочетаний <i>e, a, i, o, y, u, c, ck, ch</i> и знаки транскрипции. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Б		12
3	7.2	Распознавать и правильно использовать активную лексику.	Б		7
4	8.9	Научиться употреблять неопределенный артикль.	Б		5
5	3.2 4.2	Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.). Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	Б		4
6	8.15	Научиться употреблять глаголы в <i>Present Continuous</i> .	Б		5
7	3.1 4.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию.	Б		10

Итого		47			
--------------	--	-----------	--	--	--

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Тест № 4

1. Послушай и соедини.



2. Распредели слова по правилам чтения.

Children, ice, black, cake, cheese, carrot, mice, duck, cold, pencil, neck, chips.

c		ck	ch
k	s	k	tʃ

3. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский.

Wednesday		
Saturday		
Thursday		
Tuesday		
Sunday		
Monday		
Friday		

4. Прочитай и напиши a/an.

5. Прочитай и напиши имена.

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at ten o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: My favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

e.g. play basketball

Tom

1 visit his cousin

.....

2 watch TV

.....

3 go to the cinema

.....

4 go to the shops

.....

6. Составь предложения.

7. Прочитай и впиши нужные слова.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл-47	Отметка 5 40-47	Отметка 4 31-39	Отметка 3 20-30	Отметка 2 0-19
----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

Тексты для аудирования к контрольным работам 1 - 4 (3 класс)

Контрольная работа №1

1. Which is Lulu's new school

bag? Maya: Is that your new school bag, Lulu? Lulu: Yes, it is.

Do you like it?

Maya: I love that pink colour – it's lovely! Lulu: Yes, pink's my favourite colour.

Can you see the tick? Now you listen and tick the box.

2. What's in Lulu's pencil case?

Maya: What's in your pencil case,

Lulu? Lulu: Well, my pens and pencils

and my ruler. Maya: Are they new pens and pencils?

Lulu: Yes, they are! My ruler's new too!

3. Which is Lulu's new class?

Maya: Come on, Lulu. Let's find our new classroom.

Lulu: What number is it?

Maya: It's number five.

Lulu: Number five. Look, there it is, over there.

Контрольная работа №2

Man: Listen and look! There is one example. What are Danielle's friends having for lunch?

Danielle: Kate loves vegetables, so she's having salad for lunch today.

Man: Can you see the letter D? Now, you listen and write the letter.

Danielle: Winny doesn't like salad, but she likes meat. She's having sausages for lunch. Jake likes sausages, too. But he's not having sausages today. He's having burgers! Grant doesn't like burgers, but he loves chips! He's having chips for lunch today. Judy doesn't want chips today. She wants pizza. She loves pizza!

Контрольная работа №3

Woman: Paco! Whose radio is this? *Paco:* This radio? Oh, that's my radio. *Woman:* Whose train is this?

Paco: It's little Betsy's train.

Woman: What about the ball? Whose is it?

Paco: It's Maya's ball.

Woman: Whose doll is this? Lulu's?

Paco: Yes, it is Lulu's doll.

Woman: And whose computer is this?

Paco: Larry's. It's Larry's computer.

Итоговая контрольная работа

Man: Look at the picture. Now listen and look. There is one example. Can you see Tanya?

Boy: Tanya? Oh, yes! She's playing basketball. *Man:* Can you see the line? Now, you listen and draw lines. Look! That's Mick over there!

Boy: What's he doing? *Man:*

He's riding a bike. *Boy:*

Where's Greg?

Man: Greg? That's Greg! He's climbing a tree!

Boy: And where's Amy?

Man: Can you see her? She's making a sandcastle!

Boy: What's she wearing?

Man: She's wearing a pink mac!

Boy: Oh, yes. That's Amy!

Man: Is Rob running?

Boy: No, that's not Rob. Rob's eating a hot dog!

Man: Oh, yes! I can see him!

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ 4 КЛАССА

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 4 классов по предмету «Иностранный язык. Английский»

Код	Содержание
	По видам речевой деятельности
1	В русле говорения
1.1	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, при помощи средств телекоммуникации.
1.2	Уметь вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него).
1.3	Уметь вести диалог – побуждение к действию.
1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ и т.д.
2	В русле аудирования
2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и общения в процессе на уроке и вербально реагировать на услышанное.
2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
3	В русле чтения
3.1	Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.).
3.2	Читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения.
4	В русле письма
4.1	читать про себя текст и отвечать на вопросы.
4.2	научиться описывать картинку.
4.3	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию.
4.4	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
4.5	Владеть основами письменной речи: писать по образцу.
	Языковые средства и навыки пользования ими
5	Графика, каллиграфия, орфография
5.1	Знать правила чтения букв и буквосочетаний “G”, “Y”, “ar” и “or”, “ir”, “ur”, “er”, “oo” и “A” перед сочетанием согласных sk и ll, чтения слов с непроизносимыми согласными и знаки транскрипции.
5.2	Знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции.
5.3	Правильно писать активную лексику.

5.4	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
6	Фонетическая сторона речи.
6.1	Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.
7	Лексическая сторона речи
7.1	Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
7.2	Распознавать и правильно использовать активную лексику, узнавать интернациональные слова.
7.3	Соотносить слова и картинки
7.4	учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty и er .
7.5	распознавать и употреблять в речи суффикс – th .
7.6	правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple .
8	Грамматическая сторона речи
8.1	Научиться употреблять предлоги времени и предлоги места.
8.2	Научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
8.3	Научиться употреблять числительные от 30 до 100 .
8.4	Научиться употреблять наречия частотности.
8.5	Уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия .
8.6	научиться употреблять модальный глагол have to
8.7	Уметь употреблять оборот there is/there are ;
8.8	Научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much).
8.9	Научиться употреблять модальный глагол may .
8.10	Научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.
8.11	Научиться употреблять сравнительную и превосходную степень прилагательных.
8.12	Научиться употреблять модальный глагол must .
8.13	Научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20.
8.14	Правильно употреблять глаголы в Past Simple .
8.15	Научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени.
8.16	Научиться употреблять глаголы в Future Simple

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика остаточных знаний	Входной мониторинг 4 класс	Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2	Промежуточный контроль по итогам обучения в первом полугодии (модули 1-4)	Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку в 4 классе.	Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
3	Итоговый контроль по итогам обучения за год (модули 1-8)	Итоговая контрольная работа за второе полугодие по английскому языку в 4 классе.	Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули , М.Д.Поспелова, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

№1. Входной мониторинг 4 класс

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цели контроля: выявление уровня образовательных результатов:

- предметных:
 - состояние знаний, умений, навыков учащихся по предмету,
 - готовность к новому учебному году;
- метапредметных:
 - познавательные универсальные учебные действия (УУД):
умение искать и выделятьнеобходимую информацию,
 - регулятивные УУД: контроль и оценка остаточных знаний,
 - коммуникативные УУД и способы деятельности: умение принять

решение и его реализация.Форма контроля: тест.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Входной мониторинг для 4 класса

Задание №1. Выбери правильный ответ.

1. Отметь выражение «завтракать».

a) have lunch b) have breakfast c) have lessons

2. Вставь верное слово.

I like It is red and yellow.

a) spring b) summer c) autumn

3. Выбери верный глагол.

I like ... funny fairy tales.

a) to draw b) to swim c) to read

4. Выбери верное слово.

They like ... for breakfast.

a) elephant b) morning c) eggs

5. Вставь местоимение.

It's Jack. ... rabbit is grey.

a) he b) his c) my

Задание №2. Соедини вопросительные слова и их значения.

1. как A. why

2. почему B. how

3. где C. where

4. что D. when

5. когда E. what

Задание №3. Прочитай текст и выполни задания.

Alex has got a dog. His name is Ricky. He is friendly and clever. He is very nice, but he can be naughty. Ricky has got short brown hair. In the morning Alex and Ricky have breakfast. After breakfast Ricky wants to walk in the garden. Then Alex goes to school. In the afternoon Alex comes home from school and Ricky is very happy. Then they play with a ball together. In the evening Alex washes, brushes and feeds Ricky.

1. Выбери True or False:

- a. Ricky is always quiet and friendly.
- b. Ricky has got short brown hair.

2. Закончите предложения:

- a. In the morning Alex and Ricky .
- b. In the afternoon Alex .
- c. In the evening Alex .

III. ОЦЕНИВАНИЕ

- 14-15 баллов – оценка «5»
- 11-13 баллов – оценка «4»
- 7 – 10 баллов – оценка «3»
- 6 и меньше баллов – оценка «2»

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- менее 50%- тревожный уровень;
- 50%-65%- базовый уровень;
- 66-100- повышенный уровень

Базовый уровень достижений - уровень который демонстрирует освоение учебных действий сопорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо», (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- низкий уровень достижений – оценка «плохо» (отметка «1»).

№2. Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку в 4 классе.

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение проверочной работы- оценка общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. **Цель работы:** проверка видов деятельности умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса».
2. Структура работы. Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. Английский язык»). Работа состоит из одного варианта, содержащей 5 частей:
 - первая часть (грамматика) включает в себя перевод цифр;
 - вторая часть (грамматика) включает выбор грамматического времени Present Simple \Present Continuous;;
 - третья часть (лексика) включает перевод лексики на английский язык;
 - четвертая часть (грамматика) включает грамматические задания с употреблением предлогов;
 - пятая часть (лексическая) ответить на вопросы.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: логически мыслить, уметь использовать знания грамматики, письменно излагать свои мысли.

3. Время выполнения проверочной работы. На выполнение проверочной работы отводится 40 минут

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольная работа за первое полугодие

Task 1. Напиши числительные.

- 1 30 _____
- 2 21 _____
- 3 45 _____
- 4 55 _____
- 5 73 _____

Task 2 Выбери правильный ответ

- 1 She **is/are** swimming now.
- 2 They **is/are** playing in the garden.
- 3 **Are/Can** you ride a bike?
- 4 Harry and Tom **isn't/aren't** sleeping. They are watching TV.
- 5 Look! Marry is **dance/dancing**.

Task 3. Переведи с английского на русский.

- 1 roller blades _____
- 2 gloves _____
- 3 hospital _____
- 4 theatre _____
- 5 postman _____
- 6 mechanic _____
- 7 bread _____
- 8 olive oil _____
- 9 sugar _____
- 10 pineapple _____

Task 4. Вставь предлоги in, on, under, behind, next to

- 1 Ключи **на** столе. The keys are _____ the table.
- 2 Мобильный телефон **под** столом. The mobile phone is _____ the table.
- 3 Роликовые коньки **рядом с** коробкой. The roller blades are _____ the box.
- 4 Шлем **за** коробкой. The helmet is _____ the box.
- 5 Фотоаппарат **в** коробке. The camera is _____ the box.

Task 5. Прочитай, спиши и ответь на вопросы

My best friend.

This is my best friend Nick. He is nine years old. Nick has got short dark hair and blue eyes. He is tall and quite slim. Nick is very kind and friendly. Nick likes playing hockey in his free time. Nick is a good friend and we do a lot of things together.

- 1 How old is Nick? _____
- 2 What does he look like? _____
- 3 What's he like? _____
- 4 What does he like doing in his free time? _____

III. ОЦЕНИВАНИЕ**Ответы**

Task 1 1 thirty 2 twenty-one 3 forty-five 4 fifty-five 5 seventy-three

Task 2 1 is 2 are 3 can 4 aren't 5 dancing

Task 3 1 роликовые коньки 2 перчатки 3 больница 4 театр 5 почтальон 6 механик 7 хлеб
8 оливковое масло 9 сахар 10 ананас

Task 4 1 on 2 under 3 next to 4 behind 5 in

Task 5 1 He is nine years old. 2 Nick has got short dark hair and blue eyes. He is tall and quite slim. 3 Nick is very kind and friendly. 4 Nick likes playing hockey in his free time

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом (таблица 2):

Таблица 2.

Часть работы	Критерии оценивания	Всего баллов по каждой части
Часть 1	Верный ответ- 4 балла Неверный ответ- 0 баллов	20
Часть 2	Верный ответ--4 балла Неверный ответ- 0 баллов	20

Часть 3	Верный ответ- 2 балла			20
	Неверный ответ- 0 баллов			
Часть 4	Верный ответ- 4 балла			20
	Неверный ответ- 0 баллов			
Часть 5	Верный ответ- 5 баллов			20
	Неверный ответ- 0 баллов			
	Всего баллов			100 баллов
Критерии	44% и менее	45% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

№3. Итоговая контрольная работа за второе полугодие по английскому языку в 4 классе.

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение проверочной работы- оценка общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. **Цель работы:** проверка видов деятельности умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса».

2. Структура работы. Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. Английский язык»).

Работа состоит из одного варианта, содержащей 5 частей:

- первая часть (лексика) включает в себя задание где нужно подобрать ответ к картинке;
- вторая часть (грамматика) включает в себя задание где нужно выбрать слово по смыслу;
- третья часть (лексика -грамматика)включает лексическое задание где нужно выбрать ответ к вопросу;
- четвертая часть (лексика)включает задание с ответами краткими по тексту;
- пятая часть (лексика-грамматика) включает задание где нужно написать другу письмо.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: логически мыслить, уметь использовать знания грамматики, письменно излагать свои мысли.

3. Время выполнения проверочной работы. На выполнение проверочной работы отводится 95 минут.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Итоговая контрольная работа

Task 1

1. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g. 
 a roller blades
 b boots
- 1 
 a waiter
 b postman
- 2 
 a a carton of milk
 b a bottle of milk
- 3 
 a bored
 b angry
- 4 
 a skate
 b ski
- 5 
 a flippers
 b boots
- 6 
 a hat
 b helmet
- 7 
 a dive
 b sail
- 8 
 a swimsuit
 b swimming trunks
- 9 
 a mountains
 b seaside
- 10 
 a surf
 b swim

Task 2

2. Read and choose. (20 marks)

- e.g. We didn't a film last night.
 A watched B watch
- 1 Gary is the singer.
 A better B best
- 2 Cindy the race and she was very happy.
 A win B won
- 3 You wear a uniform.
 A have to B has to
- 4 How butter do you need?
 A many B much
- 5 I play outside, please?
 A Must B May
- 6 He shopping every Friday.
 A goes B is going
- 7 Jack is going to to Italy this summer.
 A travelling B travel
- 8 Larry came home half an hour
 A ago B last
- 9 You clean your teeth three times a day.
 A must B mustn't
- 10 buy that dress at Tesco's?
 A You did B Did you

Task 3

- e.g. A: What does he look like?
B: a He's tall and fat.
b He's nice.
- 1 A: Where do you work?
B: a I'm a postman.
b At the post office.
- 2 A: Can I have a can of peas?
B: a Here you are.
b That's fine.
- 3 A: When did you learn to walk?
B: a When I was one.
b Last week.
- 4 A: How do you go to school?
B: a Every morning.
b By bus.
- 5 A: Where is Alice going?
B: a To the supermarket.
b She's my sister.

Task 4

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,
My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.
Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.
Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!
Anyway, bye for now.
Lots of love,
Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France.
- 2 It's raining in France.
- 3 They went to the park yesterday.
- 4 Sarah bought a T-shirt.
- 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

Task 5

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it. (20 marks)

Ответы

- 1). 1 b 2 a 3 b 4 b 5 a 6 b 7 a 8 b 9 a 10 a
- 2). 1 B 2 B 3 A 4 B 5 B 6 A 7 B 8 A 9 A 10 B
- 3). 1 b 2 a 3 a 4 b 5 a
- 4). 1 yes 2 по 3 по 4 yes 5 yes
- 5). Письма учащихся.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом (таблица 2):

Таблица 2.

Часть работы		Критерии оценивания			Всего баллов по каждой части
Часть 1	Верный ответ-	2 балла			20
	Неверный ответ-	0 баллов			
Часть 2	Верный ответ-	2балла			20
	Неверный ответ-	0 баллов			
Часть 3	Верный ответ-	4балла			20
	Неверный ответ-	0 баллов			
Часть 4	Верный ответ-	4 балла			20
	Неверный ответ-	0 баллов			
Часть 5	Верный ответ-	20 баллов			20
	Неверный ответ-	0 баллов			
	Всего баллов				
					100 балла
Критерии	44% и менее	45% - 69%	70% - 89%	90% - 100%	
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	